

017 111 0206

499415

415

Min syn på skolan

Jag skall börja med att titta på min

egen skolgång. Hur har den varit?

Jag har ingen anledning att klaga.

Jag har inte blivit mobbad, men natur-

ligtvis retad för mina åsikter och mitt

uppträdande! ^{ibland} Men jag har aldrig

direkt lidit av det. Mina lärare tycker

jag är mycket bra och trevliga och så

har det alltid varit. De är kunniga

och är också trevliga människor. (Natur-

ligtvis finns undantag.)

Jag tycker, att jag får ut en hel

del av undervisningen. Men det beror
mycket på att jag själv har tagit ini-
tiativet till att lära mig. Det är upp till
var och en att lära sig. Skolan bryr
sig inte om eleverna kan läsa och
skriva när de går ut grundskolan.

Elever går ut skolan med ett orok
tråor i betyg. Skolan beklagar sig,
men inte mer. "Vad har det blivit av
den killen idag, som aldrig lärde sig
något? Det har säkert gått dåligt
för honom, men vad kunde jag ha
gjort åt saken? Det gick inte att

lära honom någonting därför att han

"missade" hela mellanstadiet, "undrar

kanske en liten svensk lärare, som inte

anser sig kunna hjälpa dåliga elever.

Främst är det detta jag har emot dagens

svenska skola. Skolan tar inget ansvar.

Det är skamligt.

Visst hade killen kunnat lära

sig. Det är ingen tvekan om saken.

Det är möjligt, att han inte föddes med

världens högsta intelligensnivå, men

jag kan absolut inte tro, att han inte

hade kunnat lära sig matte, språk,

grammatik för det. Jag tror, att alla

^{föds med den kapaciteten.}
är kapabla till det när de föds. Men

de kanske ^{växer upp} föds i en familj, där föräld-

rarna inte heller kan någonting. De

går på ett dagis, där de leker flummiga

lekar, bråkar och slåss. De börjar läsa

stadiet och lär sig att läsa mycket

knaggligt. De klarar dock av att läsa

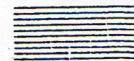
Kalle Ankas pocketserier. De börjar

mellanstadiet, men känner ingen lust

att lära sig. Mellanstadie lära är

ensnäll, liten variant, som inte vill

plåga någgon mer. De börjar högstadiet,



5

men klarar omöjligt^{er} av att lära sig.

De har nämligen missat hela

medanstadiet. De förstår knappt

vad läraren menar. Det är svårt att

hjälpa upp eleven nu. Men om

man tidigare hade satt in aktiva

hjälpinsatser, hade eleven mycket

väl kunnat klara sig. Om man hade

bringat eleven att ta extra lektioner i

ämnen hade varit för, hade det

varit ett ansvarstagande och inte för-

tryck, som dagens skola tycks tro.

Skolan bör ha som mål att alla elever

går ut skolan med nödiga kunskaper.

Skolan bör utgå från att alla elever

kan lära sig. Skolan ska inte fungera

som utslagning av så dåliga elever.

De var inte dåliga från början. Skolan

gjorde dem dåliga. Skolan är en

skam.

Men hur skall man då lära mindre

begåvade elever att läsa, skriva och

räkna? Extralektioner tycker jag är

en bra lösning. När eleverna går ut

högstadiet, ska alla vara lika duktiga.

När de börjar högstadiet, blir det mer

avancerat. Vissa kommer att få det
svårare. På ett tidigt stadium skall
man då hjälpa dem. När eleverna går
ut mellanstadiet, ska alla återigen vara
lika duktiga. På högstadiet återupprepas
proceduren från mellanstadiet. På ett
tidigt stadium sätter man in hjälp
insatser. Detta att skolan måste ta sitt
ansvar är det viktigaste argumentet
jag har mot dagens skola.

Hur skulle då min drömskola se ut?

Min drömskola skulle ha som huvudmål
att träna elevernas intelligens, ana-

lytisk förmåga, kreativitet, konstnärlig

förmåga och förmåga att utvärdera i

och kunna analysera och förstå

andra människors situation. Mänski-

sker med dessa egenskaper behövs i

vårt samhälle. Tänk om alla människor

vore sådana! "Det vore en nåd att ställa

bedja om." Det vore en dröm, men jag är

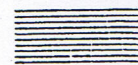
inte dummare än att ^{jag} förstår, att det är

omöjligt att nå detta ideal. Men man

kan försöka, därför att det ger mening

åt livet. Skolan har makten över männis-

sker. Visst har den det. Skolan kan förma



sådana människor, som jag drömmer om. Ussertligen inrepar detta, att man
pläderaren viss sorts livsstil. Det kan
ja upplevas som väldigt storebrors-
aktigt. Men när det är den livsstil som
i längden gör människor lyckliga och
harmoniska, är det taskigt att inte
leda människor in på den rätta vägen.
När de väl går där, förstår de nog
vilken vacker väg det är.

Skolan ska skapa humana och
ödmjuka människor. Skolan ska arbeta
bort fördomar, rasism och brutaltet.

Grunden för att skapa sådana är

att skolan förmedlar litteraturintresse.

Läsning är grunden för läsförmåga,

skrivförmåga ^{och} människokunskap. Om

alla elever läste på fritiden skulle skolan

nu en lätt uppgift. Därför är det viktigt

att barn redan på dagis lär sig att

läsning är en ädel, nyttig och rolig

sysselsättning.

Litteraturanalys är det viktigaste

ämnet i skolan. Det knyter samman

filosofi och psykologi på ett naturligt

sätt. Förståeligt skulle jag kunna tänka

men att man studerar litteratur

ämnesvis. Under olika perioder studerar

man ett tema i litteraturen t.ex. döden,

synd och andras existens ^{frågor} och ^{problemer}

kärlek, livets mening. Man läser och

i alla olika genrer

analyserar texter och böcker som tar

upp det tema man för tillfället håller

på med. På gymnasiet kan man studera

litteraturen i kronologisk ordning

på ett mer litteraturvetenskapligt sätt.

Högstadiets litteraturundervisning

ska ha som mål att ge människa kunskap

Redan på lågstadiet och mellansta-

diet bör man införa litteraturstudium.

Men där utgår man från sagor, ungdoms-
böcker och lättare texter.

I svenskundervisningen är det

också viktigt, att eleverna får ett uttrycks-

fullt och ordrikt språk. Ordkunskap

är naturligtvis mycket viktigt, men det

ger sig ju självt i och med att man

läser. Grammatik kunser bör avklaras

snabbt och effektivt. Svenska bör få

sex veckotimmar.

Historia och religion är mycket

viktiga ämnen. För att kunna bedöma

vad som händer i världen så måste vi

13

vetat vad som hänt förut. "Uppet nytt under solen": Historia är lustigt nog ett icke omtyckt ämne. Det beror på att läroböckerna är alldeles för tråkiga och kortfattade. Historia är ju ett mycket spännande och fascinerande ämne. Man bör absolut inte avromantisera det. Religion ska på ett naturligt sätt knyta an till svenskans filosofiundervisningen. Religion och historia bör få minst tre veckotimmar.

Samhällskunskap bör på ett kortfattat sätt lära ut demokrati och hur länder

tingerar. Samhällskunskap för inte

uppta särskilt många veckotimmar.

De naturvetenskapliga ämnena,

inklusive geografi, kan på intet sätt

berika människan. Dagens svenska

skola vill ^{skapa} göra konsumera, små individer

med mycket matte, fysik och kemi i

bakfickan. Skolan är inte till för det.

Skolan ska berika eleverna. Sjuka

individer vill väl ingen ha. De natur-

vetenskapliga ämnena måste få ett

lägre antal veckotimmar. På gymnasiet

kan man börja specialisera sig.

De praktiska ämnen ska inte
ha en större position än de för tjänar.

Men man bör kunna välja ^{ett} estetiskt

tilvalsämne, som utvecklar en som
människa, redan i grundskolan.

Språk är naturligtvis en viktig
del av skolan. Man har alltid nytta
av språkkunskaper. Språkundervisningen
bör bedrivas effektivt, rationellt och
pedagogiskt. Fler och kortare timmar är
svårt att genomföra, men å andra
sidan är det kanske inte så väldigt
nödvändigt.

↳ Lära ut äro viktigt för den fysiska hälsan
och på ett tagom antal veckostimmar

↳ På alla skolor bör en intellektuell
stämning råda. Bildning, kunskap,

snille, humornet och idmjaktet ska

vara viktigt. Alla lärare - oavsett vad

de undervisar i förämler - ska vara

intellektuella. De ska respektera eleverna

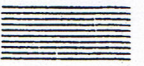
och vara beredda att hjälpa dem. De

ska vara duktiga pedagoger och entu-

siasmerande. På lärarutbildningen

ska det vara fritt ämnesval och mycket

ämnesstudier.



17

I dagens skola lär sig eleverna bara till proven. Några dagar efter provet har de glömt bort, vad de har lärt sig. Det är svårt att minnas, vad man lärt sig. Men för att få eleverna att minnas, måste man hela tiden hålla gamla kunskaper à jour. Eleverna måste hela tiden repetera vad de en gång lärt sig. En tanke är att man avsätter en timme i veckan för "repetitionsprov". Frågor i alla ämnen på saker man en gång lärt sig, ska komma upp.

Nuvarande betygssystem är

inte bra. Dels är det relativt, dels
talar det bara om, vad man presterat.

Att införa det gamla betygssystemet
inte utan Beröm Godkänd,
vore ingen dum idé. Godkänd, Med Beröm
Godkänd, Med Utmärkt Beröm Godkänd
och Berömligt talar om vad man kan
och hur stora kunskaper man har.

Man bör inte ha någon bokstavs- eller
siffergradering. Det är bara idiotisk-
statistik.

Ett råd med både lärare och elever,
en sorts
som fungerar som ett slags regering,
på varje skola vore kanske en bra lösning.

på demokrati problemet. På en skola,

där förhållanden är för människor

tillbringar sina dagar, vore det ju rätt

lätt att genomföra demokrati. Beslut

bör fattas av alla elever och lärare

genom omröstning. Rådet får inte

ensamt fatta beslut.

Jag vill ha en skola, där kurskap

betyder mycket och där alla har

chans att få den. Skolan bör vara en

fostringsanstalt, lite grann.